



## Pinsefødselsdag

Af Preben Medom Hansen, pædagogisk medarbejder i Silkeborg Provsti

**Hold en fjer svævende, fremkald usynlig skrift og overvind den babylonske sprogforvirring. Pinsefødselsdag med sanserne i centrum.**

I dette skoletjenesteforløb fra kk44 i Silkeborg blev indskolings elever inviteret til en »pinsefødselsdag« med kirken som fødselar. Det med pinse og Helligånd er ikke helt let af formidle. Der er noget »fluffy« over det. I dette forløb valgte vi at kombinere en sanselig-poetisk tilgang med noget legende og »spejderløbs-agtigt«. Fødselsdagsbesøget blev selvfølgelig afsluttet med kakao og boller.

Her får I en smagsprøve fra besøget samt mulighed for downloade en detaljeret beskrivelse af

pinsefødselsdagen til brug for fx et minikonfirmandhold.

**»På andre tungemål ...«**

I Bibelens pinsefortælling får disciplene pludselig evnen til at tale forskellige sprog, hvilket jo er praktisk, når man skal ud i verden og udbrede kristendommen. Vi bruger fortællingen som afsæt til en holdinddelingsleg.

Legen går ud på, at eleverne skal finde sammen i hold ved at lytte sig frem til dem, der taler samme sprog som dem selv. Hvert barn får således tildelt et sprog, som de skal sige goddag på. Og de skal finde sammen med de andre elever, der taler samme sprog.

- Sedler med flag og landenavn deles ud til alle eleverne i tilfældig og blandet rækkefølge. Hver elev bliver enten arabisk, kinesisk, hebræisk, japansk eller thai. I en klasse på 25

elever skal der fx være fem, der taler arabisk, fem der taler hebræisk osv.

- 2 • Eleverne hører nu de fem forskellige lydclip, en af gangen, fra en PC el. lign. (På alle sprog er det en hilsen – dvs. goddag eller hej). Sig noget i stil med: Nu skal jer, der skal tale arabisk lytte godt efter! Og I skal gentage ordet lydløst inde i hovedet. Afspil lydfilet et par gange, inden du går videre til næste land.
- 3 • Når alle fem hilsener er afspillet, og alle elever således har hørt deres hilsen, skal de nu prøve at sige hilsenen på deres respektive sprog. Først øver de sig bare, hvor de nu sidder – og i munden på hinanden. Hvis mange er usikre på udtalen, kan I afspille de fem hilsener en gang til.
- 4 • Herefter går eleverne rundt mellem hinanden og hilser. De lytter særligt efter hilsener på deres eget sprog, og de skal finde sammen med andre elever fra samme land sådan, at eleverne til sidst står i fem hold.
- 5 • Sedlerne med flag og landenavn bruges til kontrol af, at man har lyttet sig frem til den rigtige gruppe.

Når eleverne står i deres gruppe, kan man fortælle myten om Babelstårnet og den store sprogforvirring.

Det, der skete i pinsefortællingen, var på en måde det modsatte af, hvad der skete i Babelstårnet. Pludselig kunne disciplene tale alle sprog.

Fortæl evt. også, at der i dag er mange tusind forskellige sprog i verden.

Hvilke problemer kan det give?

Hvordan kan folk fra forskellige lande alligevel forstå hinanden? (Lære et fælles sprog som engelsk, lære hinandens sprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog).

Findes der pigesprog og drengesprog? Eller børnesprog og voksensprog?

### **Symbolløb**

I symbolløbet skal eleverne besøge fire stationer, hvor de møder fire symboler, som man i kristendommen forbinder med Helligånden –

vind, ild, duen og vand.

Klassen går samlet rundt til de fire stationer, og hele klassen arbejder derfor med det samme symbol samtidigt.

Fortæl eleverne, at hver post starter med en gåde. Hvis de gætter svaret på alle fire gåder, så finder de et kodeord, som kan lede dem på sporet af en skjult og spiselig skat, der er gemt i kirken.

Her er to af stationerne beskrevet. Se de andre stationer i den samlede vejledning, som kan downloades nederst i artiklen.

### **Station 2 – Ild**

Gåde til post 2.

Du kan knække mig mellem dine fingre – så jeg er svag

Jeg kan også udslette en skov eller et hus – så jeg er stærk

Jeg kan jage mørket på flugt

Jeg kan smelte en istap

Jeg kan bide din finger

Men jeg skal stryges først

(Svar: TÆNDSTIK skrives på svararket)

Ilden er et symbol på Helligånden.

I denne opgave er koblingen mellem ild og Helligånd særligt oplysning – at noget, der først var skjult, bliver synligt.

I denne opgave arbejder eleverne i de hold, der blev dannet i sproglegen.

Hvert hold får udleveret tre stearinlys (fx fyr-fadslys) og tre lapper papir. Papiret er tilsyneladende helt hvidt og tomt. Men du har i forvejen tegnet en fisk med citronsaft. Når du tegner fisken, så brug en tændstik eller en tandstik, som du dypper i en skål med citronsaft. (Hvert hold får tre lys og tre lapper med usynlig skrift, sådan at alle elever kan være aktive og ikke bare tilskuere). Giv – hvis det er nødvendigt – eleverne det hint, at ilden kan skabe oplysningen. At ilden kan afsløre det, der før var skjult.

Eleverne skal nu tænde lyset og afsløre den hemmelige meddelelse ved at opvarme papiret forsigtigt. (Lav denne aktivitet uden for kirken og hav nogle ekstra lapper papir klar. Af og til går der ild i en lap)



Fortæl om fisken som symbol og hemmeligt tegn blandt de tidlige kristne menigheder.

Materialer: lys, tændstikker/lighter, papirlapper med usynlig skrift, evt. tallerkener til lysene.

Vi har fået gode tilbagemeldinger fra både lærere og elever. Præsterne var også glade for forløbet, selvom der er en del forberedelse. Men har man først fået samlet de forskellige ting sammen, er det et forløb, der kan gentages flere år.

Efter besøget lagde vi op til, at klassen hjemme kunne arbejde med et lille tema om »kirker i hele verden«. Forløbsbeskrivelse og PowerPoint med fotos kan downloades.

### Station 3 – Due

Gåde til post 3.

Mit hemmelige navn er Tellus

Jeg snurrer rundt om mig selv

Og Luna snurrer rundt om mig, både når hun er halv og fuld

Jeg er fem milliarder år gammel – men ser stadig godt ud.

(Svar: JORDEN skrives på svararket)

Duen er et symbol på Helligånden.

I denne opgave er koblingen mellem Helligånden og duen fortællingen om Jesu' dåb. Duen/fjeren der bevæger sig mellem himmel og jord.

I denne opgave skal eleverne arbejde i de hold, de blev inddelt i ved sproglegen.

Hvert hold stiller sig i en tæt rundkreds, så de står skulder ved skulder.

Hvert hold får en lille fjer.

Opgave 1: Hold fjeren svævende med at puste på den. Alle i rundkredsen hjælper til. Det er forbudt at røre ved fjeren.

Opgave 2: Hvor højt op kan holdet puste fjeren?

Opgave 3: Udvid rundkredsen, så der er større afstand mellem jer. Pust fjeren fra den ene til den anden. Hvor mange runder kan I puste fjeren uden at tabe den?

Opgave 4: Til sidst får alle elever en fjer hver. De stiller sig i forskellige hjørner af kirken. Alle elever skal nu puste fjeren foran sig og få den til at lande i døbefonden.

Materialer: små fjer