

Centrale dimensioner i inkluderende klasseledelse - arbejdsark

Rammesættende dimension

- Hvilke regler er der, når man går til minikonfirmand/konfirmandundervisning, i teamet hos den enkelte underviser?
- Hvordan reagerer jeg ved for eksempel uro og overtrædelse af de fælles regler?
- Hvilke rutiner er der? Herunder dagens og lektionens opbygning
- Hvilke konkrete metoder benytter jeg som underviser og hvorfor disse? Hvordan indrettes lokalerne – og hvorfor?

Didaktisk dimension

- Hvordan arbejder jeg med barnet, forældre m.fl. i forhold til mine mål?
- Hvordan arbejder jeg med evaluering og feedback?
- Hvordan arbejder jeg som underviser med barnets egen bevidsthed om dets læringsproces?
- Hvordan arbejder jeg med undervisningsdifferentiering og holddannelse?
- Hvordan varierer jeg undervisnings- og arbejdsformer, og er der behov for ikke at gøre det?
- Hvordan understøtter undervisningen både barnets kognitive og sociale læringsprocesser?

Relationel dimension

- Hvordan er min kommunikation til og om hvert enkelt barn?
- Hvordan møder jeg som underviser barnet?
- Hvordan håndterer jeg konflikter?
- Hvordan sikres fokus på barnet, som individ og fællesskab/klassen som helhed?
- Hvordan samarbejder jeg med barn, forældre m.fl.?
- Er jeg bevidst om min egen ledelsesstil?

Organisatorisk dimension

- Hvordan får jeg kirkens kultur, visioner og praksis tænkt ind i undervisningen?
- Hvordan er de rammesættende forhold?
- Har jeg et ejerskab i forhold til opgaverne?
- Er der fora, hvor den dilemmafyldte hverdag kan diskuteres, og der dermed kan skabes fælles kultur og ståsted?
- Hvem kan jeg have en kollegial sparring og supervision med?