

# Religionernes fællestræk

**Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune har et særligt fokus på at inddrage andre religioner i deres undervisningsforløb. Kirken Underviser inviterede derfor de to ansatte Henriette Klausen og Mette Maria Kristensen samt bestyrelsesformand Bent Arendt til en snak.**

*Af Preben Medom Hansen, konsulent i Folkekirkens Skoletjeneste i Silkeborg KK44*

**Kan I fortælle om et par af jeres undervisningsforløb, hvor der indgår flere religioner?**

*Henriette:* Vi har fx vores »iVand« projekt til overbygningen. Når vi skal udforme et nyt projekt, så overvejer vi tit, om der er noget fælles i religionerne, vi kan tage udgangspunkt i. Her er det så vand, der jo indgår i mange forskellige religioner – både som symbol, i myterne og i de forskellige ritualer. I iVand projektet er der ud over kristendommen også udblik til, hvordan vand indgår som religiøst element i hinduisme og islam.

## Er lærerne glade for, at der indgår flere religioner i jeres forløb?

*Henriette:* Måske tænker de ikke så meget over det, fordi det for dem er naturligt at have andre religioner med, når der undervises i kristendomskundskab – som de i øvrigt tit kalder »religion« ude på skolerne. Men da vi var oppe på en skole i mandags, sagde en af lærerne – »Eii hvor er det godt, at I også inddrager Koranen, for vi har jo 60% muslimer i vores klasse«.

*Mette Maria:* Vi har også inddraget andre religioner i et projekt, der hedder »Symbolspillet« til mellemtrinnet. Her skal eleverne være med til at finde fællestræk mellem religionernes symboler. Da vi lavede materialet, sendte vi materialet til både en imam og til overrabbineren i København for at få deres input til projektet. Overrabbineren var meget begejstret og ville gerne have et eksemplar af spillet – og både overrabbineren og imamen foreslog nogle enkelte rettelser. Det er klart, at det kan være en udfordring – især når man inddrager andre religioner – at der kan være forskellige tolkninger. Der er ikke kun én måde at se tingene på.

**»Religionernes fællestræk« er særligt fremhævet i jeres formål, hvor der står, at I ønsker at »skabe dialog om religionernes fællestræk«. Men skal I ikke også have fokus på religionernes særpræg, og på den forskellighed der er mellem religionerne?**

*Mette Maria:* Vores projekter tager meget tit udgangspunkt i det, man kan kalde de menneskelige grundvilkår, dvs. det som alle mennesker er fælles om uanset religion. Så er det selvfølgelig rigtigt, at der fx er forskel på, hvordan skabelsen er beskrevet i Bibelen og Koranen. Men i stedet for at fokusere på modsætningerne, så peger vi på, at der helt klart også er noget, som vi er fælles om.

*Bent:* Det handler også om, at man er nødt til at holde sig til det gamle grundtvigske princip om, at man må have kærlighed til det, man har med at gøre. Hvis man starter med at sige: »Det her siger kristendommen i modsætning til fx islam«, så får muslimerne i klassen ingen forståelse for, hvad kristendommen er, fordi man starter med at fokusere på modsætningen. Så »lukker man ned« og hører ikke efter. Så pædagogisk set er det klogt at starte med det, der er fælles – og så bringe nuancerne og forskellighederne i spil bagefter.

Hvis man nu har en klasse henne i kirken, hvor fx 2/3 er muslimer, så behøver det heller ikke at blive præsenteret som et helt fremmed sted. Fordi vi kan vælge at vise de muslimske elever, »at også her i kirken, så handler det jo om noget, som jeg godt kender«. Alle religioner beskæftiger sig med de menneskelige grundvilkår. Det har vi altid til fælles.

## **Aarhus kommune har selvfølgelig interesse i at skabe god integration. Men i hvor stort omfang har I overtaget den integrationsdagsorden her i skole-kirke samarbejdet?**

*Henriette:* Det har vi faktisk lige drøftet – og vi synes ikke, at vi har en politisk agenda med det her.

*Mette Maria:* Det er mere et medmenneskeligt ansvar. Vi bliver nødt til at tage udgangspunkt i virkeligheden og ikke bare lade som om, at vi alle sammen er ens og har samme baggrund. Jeg synes fx, det er vigtigt, at mine egne børn også lærer noget om islam.

*Henriette:* Det ligger vel også i skolens formål – med medborgerskab, demokratisk dannelse og forståelse for andre kulturer.

Men især forholdet til islam er jo et politisk varmt emne. Og nogle politiske stemmer fokuserer meget på modsætningen mellem kristendom og islam. Er det så alligevel ikke en form for politisk stillingtagen, når I vælger at tage udgangspunkt i det fælles og ikke i modsætningerne?

*Bent:* Det har du selvfølgelig ret. Der har vi truffet et – i gåseøjne – politisk valg. Det er dog ikke mere politisk end, at det, efter min bedste overbevisning, er den eneste ordentlige måde at undervise på.

### **Fakta**

- Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune (SKS) blev grundlagt i 1997. SKS er et samarbejde mellem de fire provstier i Aarhus og Aarhus Kommunes Børne- og ungeafdeling
- I SKS's repræsentantskab og bestyrelse er både skolerne og sognene repræsenterede
- De fire provstier betaler driften af SKS og størstedelen af udgifterne til projekterne. Kommunen giver hvert år et økonomisk bidrag til undervisningsprojekterne
- SKS tilbyder undervisningsforløb og lærerkurser til alle grundskoler i Aarhus Kommune
- Mange projekter udbydes i samarbejde med kulturinstitutioner som fx Moesgaard Museum, Steno Museet, Aarhus Billed- og Medieskole og Aarhus Vand
- SKS har to medarbejdere – en teolog og en lærer.

### **Fakta**

Formål for Skole-Kirke-Samarbejdet i Aarhus Kommune:

- Formålet med SKS er i et samarbejde mellem folkeskole, folkekirke og trossamfund i Aarhus Kommune at medvirke til oplysning og viden om menneskets grundvilkår samt skabe dialog om religionernes fællestræk og betydning for menneskers liv i dag, også set i et historisk perspektiv. Samarbejdet mellem skole og kirke skal til enhver tid være i overensstemmelse med gældende lov om folkeskolen.